

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ "Ашеванская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №
от "30" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный пожарный»
для обучающихся 5-7 классов
(Социальное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный пожарный» составлена на основании примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» под редакцией В.А.Горского 2013 г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашеванская ООШ»
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Ашеванская ООШ»

Программа рассчитана на обучающихся 1-7 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса - каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, практических занятий. Программа рассчитана на 9 занятий -1 час в месяц.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание собственной ответственности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Тема 1. «Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг».

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила огня. Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. Человек сильнее огня. Инструкции по ТБ.

Тема 2. «Единая служба спасения 01»

История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования.

Пожарная техника. Телефон “01”.

Тема 3. «С огнем не шути».

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.

Тема 4. Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.

Экскурсии в пожарную часть.

Тема 5. Первичные средства пожаротушения. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.

Тема 6. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.

Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведения
1	«Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг». Огонь - одно из самых больших чудес природы. Ознакомление с Планом эвакуации обучающихся из здания школы. Инструкции по противопожарной безопасности.	1	1	
2	Пожар - это неконтролируемый процесс горения. Основные причины пожаров.	1	1	
3	«Единая служба спасения 01» История создания противопожарной службы.	1	1	
4	«С огнем не шути». Костер - как источник пожара. Инструкция по ТБ во время проведения Новогодней елки и новогодних каникул.	1	1	
5	Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Экскурсии в пожарную часть.	1	1	
6	Первичные средства пожаротушения. Пожарные шиты	1	1	
7	Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.	1	1	
8	Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.	1	1	
9	Повторение пройденного. Итоговое занятие	1	1	