

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «АшеванскаяООШ», на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «АшеванскаяООШ» на 2023-2024 уч. годы, на основе Положения о внеурочной деятельности МБОУ «АшеванскаяООШ», на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «В стране финансов» реализует общеинтеллектуальное направление Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «АшеванскаяООШ».

Цель изучения учебного курса «В стране финансов» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

# Содержание курса внеурочной деятельности

# 1-4 класс – 34 часа

**Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).**

-Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. ------- -Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

-Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

**Какие деньги были раньше в России (4 часа).**

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Защита от подделок (2 часа).**

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. **Современные деньги России и других стран (3 часа).**

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Современные деньги России и других стран (2 часа).** Доллар. Евро.

**Откуда в семье деньги (4 часа).**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**На что тратятся деньги (4 часа).**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Как умно управлять своими деньгами (4 часа).**

 Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Как делать сбережения (4 часа)**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

 **Что полезно знать о деньгах** (1 час).

 Как делать сбережения. Формы сбережений.

 Как делать сбережения. Виды сбережений

 Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **все го** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | **Что такое деньги и какими они бывают (17ч)**Что такое деньги и откуда они взялись. Товар. Деньги. Покупка.Продажа. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.

Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку
* деятельности товарищей.
 | Выставка рисунков |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Ликвидность .Драгоценные металлы. Монеты | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Бумажные деньгию Банкноты. Купюры | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества вгруппе в совместном решении учебной задачи. | Создание презентации |
| 4 |  Рассмотрим деньги поближе . Монета,гурт,аверс,орел,решка,номенал | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.

Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 5 | Какие деньги были раньше в России. Меховыеденьги.  | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.

Учиться высказывать свое предположение.* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку
* деятельности товарищей.
 |  |
| 6 | Деньга,Копейка,Гривна.Грош. Алтын. Рубль. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместномрешении учебной задачи. | Проект (газета) |
| 7 | Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 8 | Защита от подделок. Номинал. Банкнота. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. | Деловая игра |
| 9 | Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики | 1 | * Учиться выражать свои мысли.

Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в
* группе в совместном решении учебной задачи.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Современные деньги России и других стран. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку
* деятельности товарищей.
 | Рисунок |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Доллар. Евро. | 1 | * Определять и

формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 14 | Современные деньги мира | 1 | * Определять и

формулировать цель деятельности с помощью педагога.* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.

Учиться работать по предложенному учителем плану.* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать
* эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 | Проект«Деньги мира» |
| 15 | Появление безналичных денег. | 1 | * Учиться выражать свои

мысли.* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в

группе в совместном решении учебной задачи. |  |
| 16 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 17 | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |
| 18 | **Из чего складываются доходы в семье (4ч )** Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном* решении учебной задачи.
 | Игра- путешествие«В страну экономику» |
| 19 | Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.
 | 19 |
| 20 | Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместномрешении учебной задачи. | Составление бюджета семьи |
| 22 | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.( 4ч)**На что тратятся деньги.Расходы обязательные и необязательные. | 1 | * Определять и формулировать цель

деятельности с помощью педагога. Ориентироваться всвоей системе знаний.* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 23 | На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | На что тратятся деньги. Сбережения. Долги. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. | Деловая игра«Учимся жить по средствам» |
| 26 | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал( 9ч )** Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном-решении учебной задачи. |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | Составление кроссворда |
| 30 | Как делать сбережения. Формы сбережений. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |
| 31 | Как делать сбережения. Виды сбережений. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку
* деятельности товарищей.
 | Составление презентации |
| 32 | Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег. | 1 | * Учиться выражать свои мысли.
* Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | Игра- путешествие в страну«Экономика» |
| 33 | Как делать сбережения Экскурсия в банк. | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговорить последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
| 34 | Что полезно знать о деньгах | 1 | * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от | Практическая работа «Деньги нашего класса» |
|  |  |  | педагога и используя литературу.Проговорить последовательность действий.* Учиться высказывать свое предположение.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей. |  |
|  | Итого: | 34 |  | 13 |