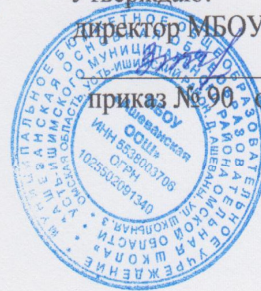


Утверждаю:

директор МБОУ «Ашеванская ООШ»

/ З.М.Бухардинова

приказ № 90 от 20.12.2022г.



**Программа**

**профилактики школьной неуспешности**

**срок реализации 2022-2025**

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создать условия и поэтапно внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, применение современных технологий обучения, проведения индивидуальных занятий, привлекая родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</li> <li>2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО</li> <li>3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.</li> <li>5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.</li> <li>6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого- педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</li> <li>7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</li> <li>8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</li> </ol>				
<p>Целевые показатели</p>	<p>Индикатор</p>	<p>Текущее значение</p>	<p>Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>		
<p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»</p>		<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	
<p>Доля педагогических работников,</p>		<p>20%</p>	<p>50%</p>	<p>70%</p>	<p>100</p>

прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями				
Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	20%	40%	60%	не менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	60%	70%	80%	90%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	0	5%	10%	20%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	20%	50%	80%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайнплатформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	20%	50%	70%	не менее 90%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	20%	50%	80%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	10%	50%	80%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и	10%	50%	100%	100%

неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты				
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	Ежегодно на 10%			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	30%	50%	70%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	100%	100%	100%	100%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	100%	100%	100%	100%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	2	3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	2	3	4	не менее 5
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	1	1	2	3
Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности	20%	20%	30%	40%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	0	1	не менее 2
Количество протоколов заседаний	1	2	4	не менее

органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися				5
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	нет	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями»				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	15%	30%	50%	не менее 70%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	60%	70%	не менее 75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	10%	30%	50%	70%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	100%	100%	100%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ОО)	1	2	3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»				
Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	25%	50%	70%	90%

	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	60%	70%	90%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	0	10%	15%	20%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием педагога-психолога от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20%	50%	70%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации, договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов	частично соответствует	частично соответствует	соответствует	соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;</li> <li>- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч.</li> </ul>				

	<p>результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</li> <li>- анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований;</li> <li>- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития .</p> <p>Организация внутришкольного внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».</p> <p>Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов , в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.</p> <p>Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др. Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные встречи по понедельникам методические дни в каникулярные периоды), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.</p> <p>Примеры мероприятий: «Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО, „ИРООО” «Якласс» , «Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности», «Организация педагогических команд по технологии LS». Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, листы</p>

	<p>продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям). Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации.</p> <p>Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»)</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности). Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы).</p> <p>Примеры мероприятий: «Обновление школьных стендов, выставок», «Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного оборудования», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности» и др.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.</li> <li>2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).</li> <li>3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.</li> <li>4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных</li> </ol>



процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

5.100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

6.Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).

7.Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

8.Не менее 90% педагогов русского языка, математики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ, Якласс, ЦОК в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО, ОО.

9.Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

10.Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».

11.Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с школами Усть-Ишимского района, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»);

12.Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

13.Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

14.Создана информационная-образовательная среда на базе сайта школы. (ссылки на ВКС «Решение трудных задач по подготовке к ОГЭ, ссылки на уроки).